

1. Тема. Духовно-нравственное воспитание как фактор развития будущего специалиста

2. Обоснование проекта

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Профессиональное образовательное учреждение- социальный институт, где должна быть сосредоточена интеллектуальная, духовная и культурная жизнь молодого человека, будущего специалиста.

В средние профессиональные учебные заведения юноши и девушки приходят вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ, средств массовой информации, мира искусства сложились присущие им нравственные убеждения и качества. Профессиональные учреждения только подключается к нравственному формированию личности, готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. В сфере свободного времени можно в значительной степени нейтрализовать отрицательное влияние стихийных факторов воспитания на основе интенсивной деятельности подростков по интересам, развития их творческих способностей, расширение и обогащение личного опыта, общественной коллективной жизни и нравственных отношений. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Данный проект предполагает упорядочить работу всех направлений духовно-нравственного развития личности и создать систему воспитательной деятельности в колледже с учетом взаимодействия с социальными партнерами.

Святейший Патриарх Кирилл сказал: «Государство поддерживает подход, в основе которого — соединение интеллектуального и нравственного, образование как получение знаний и навыков и формирование личности нравственно целостной, сильной, способной любить ближних и Отечество свое. И да поможет всем нам Господь служить такому просвещению, и тогда, несомненно, у народа нашего будет светлое будущее».

2.1 Актуальность

«Глубоко убежден. Что национальная образовательная система не может устраниваться от духовного и нравственного воспитания личности. Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не

нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире» Святейший Патриарх Кирилл.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали, принятых в российском обществе. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своем поведении чувством общественного долга. Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни, деятельности и отношений молодёжи. Важное значение для российской молодёжи приобретает развитие национального самосознания, основу которого составляют базовые культурные ценности и общая историческая судьба всех народов, проживающих в России. Базовыми национальными ценностями традиционно принято считать моральные и нравственные ценности, существующие в общественных, культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, в их единстве и многообразии, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные и культурные ценности являются основой содержания нравственного развития, воспитания и социализации. Их совокупность определяет систему нравственных ценностей:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – соблюдение законов и правопорядка, правовое государство, гражданское общество;
- семья – уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творческое созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к познанию нового;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения, межрелигиозный диалог;
- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- природа – экологическое сознание, отношение к родной земле, заповедным местам;
- человечество – многообразие культур и народов, общественный прогресс, международное сотрудничество, стремление к миру.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. ;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008, протокол N 36);
- Муниципальная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, укрепление и развитие семейных ценностей в Крымском районе;
- Долгосрочная краевая целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае на 2012-2014 годы».

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации

Анализируя современный опыт духовно-нравственного воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в деятельность.

Данные противоречия актуализируют проблему духовности человека. Развитию нравственных чувств способствует профессиональная школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах. При этом, организация гражданского и духовно-нравственного воспитания вооружает студентов знаниями базовых основ русской и общемировой культуры; формирует национальное самосознание, мотивацию к саморазвитию в мире культуры; развивает в каждой личности историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства; закладывает умения, необходимые для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности студентов в колледже, семье, окружающей жизни; способствует развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям других национальностей.

С целью изучения особенностей ценностей студентов Крымского технического колледжа, было проведено социологическое исследование, в ходе которого было опрошено 120 человек в возрасте от 16 до 19 лет. Анализ ответов показал, что факторами, влияющими на жизненные ценности и взгляды молодёжи, являются: СМИ (49%), Интернет (51 %), семья (48 %), колледж (33 %), окружение личности (25%), в наиболее значимые ценности студентов входят: семья (62 %); общение (54 %); жизнь человека (72 %).

Опрос показал, что самосовершенствование, духовное развитие и труд (42 %), развлечения, спорт и друзья (13%). Что касается интересов, связанных с досугом, то более 59% студентов отдают предпочтение различным ток-шоу, а также развлекательным передачам. 40 % занимаются просмотром научно-познавательных передач.

Половина из числа опрошенных имеют хорошее представление о существующих неформальных молодёжных объединениях. Около 2 % респондентов относят себя к неформальному движению. В большинстве случаев молодёжь вступает в неформальные объединения из-за непонимания среди окружающих и невозможности реализоваться в формальных организациях. Поэтому 88% опрошенных считает, что государство должно

заниматься решением проблем воспитания молодого поколения и оказывать активное воздействие на формирование духовно-нравственной культуры.

На ценностную систему молодёжи, с одной стороны, оказывают влияние глобальные процессы, современные условия рыночной экономики и социокультурные изменения России, а с другой стороны, формирование ценностей современной молодёжи оказалось частично подвержено влиянию мировоззрения старшего поколения.

Результаты опроса показали, что сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажаются представления о милосердии, доброте, великодушии, патриотизме. Ориентация молодёжи на западную культуру приводит к снижению ценностей, характерных для российского менталитета. Классическая, народная культура начинает терять ценностную привлекательность для большинства молодых людей, становясь архаичной.

Итоги социологического опроса показали насущную необходимость принятия мер по восстановлению влияния ценностей национальной культуры. Следует предоставить возможность креативной молодёжи самореализовываться в формальных молодёжных организациях, участвовать в проектах по духовно-нравственному просвещению, что будет препятствовать возникновению нежелательных неформальных объединений. Необходимо систематически проводить работу по воспитанию уважения к личности, индивидуальным качествам человека, его нравственному облику, по развитию этнокультурной самоидентификации, чему будет способствовать знакомство с культурным наследием народов России и Кубани.

Проект формирования личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям призван систематизировать и углубить всю деятельность колледжа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи и позволит объединить проводимые в колледже социально значимые дела с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Проект позволит формировать социально-культурные компетенции будущего специалиста:

- **Мировоззрение** (сформированность определенной картины мира, отношение к миру, собственной жизни в этом мире).
- **Гражданственность и патриотизм** (активность социальной и гражданской позиции, правовая культура)
- **Нравственная культура** (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества)

- **Общая культура** (ориентация на общекультурные ценности, сформированный комплекс позитивных смысло-жизненных ориентаций, установок и отношений Истины, Добра и Красоты)
- **Экологическая культура** (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
- **Физическая культура** (следование принципам здорового образа жизни, отношению к собственному организму как ценности).

Благодаря предполагаемому включению студентов в активную работу в проектах будут формироваться **компетенции личностного самосовершенствования**:

- **Коммуникативность** (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
- **Самостоятельность** (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляции, рефлексия, эмоциональная стабильность, внутренняя самоответственность).
- **Развитость** (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
- **Креативность** (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
- **Адекватность** (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социальной статуса)

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Реализация настоящего проекта представляет значимость для развития системы образования Краснодарского края, так как здесь проживают люди разных национальностей и есть необходимость восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи, престижа материнства и отцовства, возрождения духовности в сознании.

В Краснодарском крае накоплен опыт воспитания гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к культурным традициям казачества. Восстановлен диалог с Русской православной церковью. С целью приобщения кубанских студентов к традиционной российской культуре и духовности предполагается реализация данного проекта.

«Совершенно очевидно, что наше будущее и будущее нашей страны напрямую зависят от того, какое образование сегодня получают наши дети. Поэтому нашей общей задачей является укрепление Церковной позиции в образовательном пространстве светской школы. Развитие православного образования и катехизации. Ведь богатый опыт русской

православной педагогической традиции может послужить добрым фундаментом для защиты молодого поколения от негативного воздействия современной массовой культуры, выработке у детей, подростков духовного иммунитета против господствующего в мире зла» (из приветствия правящего архиерея Новороссийской епархии епископа Новороссийского и Геленджикского Феоноста на благовещенском православном педагогическом форуме)

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цели внедрения инновационного продукта:

- Создание социальных предпосылок для развития духовно богатой личности с прочными нравственными устоями, активной гражданской позицией;
- Формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани
- Формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми

Задачи внедрения инновационного продукта.

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе
- Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;
- Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития студентов на основе современных подходов к организации воспитательного процесса;
- Повышение воспитательного потенциала семьи;
- Учебное и научно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания студентов.

Объект исследования – процесс формирования духовно-нравственной позиции студентов колледжа.

Предмет исследования – отечественные духовно-нравственные и патриотические традиции как средства развития личностных качеств студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения

Гипотеза исследования исходит из теоретических посылок, что возможности активного участия студентов в решении важнейших проблем общества в различных сферах

его деятельности, в том числе, будущей профессиональной, намного возрастут благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально значимых качеств, как высокая нравственность, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению духовно-исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологической основой проекта являются диалектика, рассматривающая процессы и явления во всеобщей связи, целостности и взаимообусловленности, деятельностный подход, признание человека высшей ценностью и целью общественного развития, идеи взаимодействия общества и человека, его всестороннего развития, положение о приоритете традиционных ценностей как части общечеловеческих в содержании духовно-нравственного воспитания, ведущая роль созидательной деятельности в формировании личности, идеи гуманизма, принципы индивидуализации и альтруизма.

Теоретической основой проекта послужили:

- философские теории о роли духовно-ценностного потенциала человека в его личностном развитии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Э. Фромм и др.); педагогические теории воспитания личности (Я.-А. Коменский, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, И.-Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- концепции нравственного воспитания подрастающего поколения (Н.И. Болдырев, О.И. Бородина, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.);
- теории нравственных ценностей (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, А.В. Разин и др.);
- концепции формирования ценностного сознания личности (А.А. Бодалев, И.С. Кон, А. Маслоу, В. Франкл и др.);
- теории деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- теории о взаимосвязи этнокультурных традиций и духовно-нравственного развития человека и воспитания детей (У.А. Винокурова, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, Е.П. Жирков, А.Г. Корнилова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова, К.Д. Уткин и др.);
- теории духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (А.Г. Адамова, М.И. Баишева, К.Е. Гагарина, Л.М. Донченко, М.П. Кибардина, И.А. Ко-

лесникова, А.П. Колпакова, А.А. Корзинкин, Р.Х. Лепехина, Н.А. Пархоменко, С.Б. Рябчикова, В.И. Слободчиков, И.И. Яшкина и др.).

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы; изучение реально складывающегося опыта через анкетирование, наблюдение, беседу; теоретическая и методическая интерпретация педагогического эксперимента; анализ собственного опыта работы со студентами колледжа; математическая и статистическая обработка результатов исследования.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Проект предлагает различные формы организации духовно-нравственного воспитания специалиста.

Проект «Студенческий клуб «На пороге семейной жизни»

Пояснительная записка

Наше ближайшее будущее станет таким, какие ценности сегодня впитают наши дети. Ценности человека, здоровья, семьи, общения, окружающей природы становятся приоритетными в большинстве цивилизованных стран. К подобным ценностям надо подтолкнуть наших подростков не формально, а так, чтобы поиски смысла жизни они связали с ситуацией в окружающем мире.

Проект утверждает ценности человека, здоровья, семьи, окружающего мира. Он направлен на воспитание у подростков ответственности за своё здоровье, за поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Важным условием развития является самовоспитание. Воспитание - внешнее воздействие на подростка, а формирование каких-либо качеств возможно лишь тогда, когда следствием воспитания является самовоспитание. Только присваивая и проживая ценностные отношения, подросток воспитывается. Самовоспитание - важнейшая сторона воспитания, реализуемая как под влиянием педагогов и социальной среды, так и на основе индивидуальных качеств человека. Воспитывать без учёта механизмов самовоспитания сегодня малоэффективно. Многие замечательные усилия педагогов окажутся напрасными. Качества личности и поступки могут не сформироваться и не проявиться, если не включатся механизмы "самости" на уровне самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.

Проект помогает сформировать у студентов процессы самовоспитания - сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для выполнения своего предназначения.

Путь восхождения ребёнка от воспитания к самовоспитанию, а значит, к воспитанности должен быть организован на взаимодействии этих двух систем - воспитания и самовоспитания. Такой подход особенно актуален в связи со сложной экономической и социальной ситуацией в стране, чем объясняется определённая рассогласованность позиций различных институтов воспитания, семьи, средств массовой информации.

Сейчас такое время, когда большинство молодежи вступают в брак не обдумав свое решение настолько серьезно, насколько требует данный вопрос.

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Чем выше культура общества, тем выше культура семьи.

Цель проекта:

1. Создание условий для нравственного развития личности, способной в дальнейшем к творческой деятельности, обладающей культурой общения с миром и окружающими людьми, способной к дальнейшему саморазвитию, самовоспитанию, имеющей необходимые для самостоятельной жизнедеятельности навыки социального опыта.
2. Формирование православного мировоззрения, осознанного отношения к браку и семье, верное понимание семейных ценностей

Задачи:

1. Формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию различных видов деятельности – познавательная, социально-значимая, творческая.
2. Просвещение студентов с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
4. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников.
3. Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Основание: муниципальная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Крымском районе», соглашение о сотрудничестве с МОФ по духовно-нравственному просвещению «Вознесение».

Взаимодействие: благочиние Крымского округа, Крымское отделение МОФ «Вознесение».

В ходе реализации проекта из числа членов Клуба создается волонтерская группа, участвующая в студенческих, городских и районных мероприятиях, направленных на профилактику абортов, пропаганду здоровой и крепкой семьи.

Место проведения - общежитие Крымского технического колледжа.

Участники - студенты, проживающие в общежитии (30 человек).

Периодичность - 1 раз в месяц.

Организаторы – администрация колледжа, Благочиние Крымского округа, Крымское отделение межрегионального общественного фонда содействия духовно-нравственному просвещению населения «Вознесение».

Оборудование: ноутбук, проектор, демонстрационный экран.

Алгоритм подготовительного этапа

1. Согласование с МОФ по духовно-нравственному просвещению «Вознесение» организационных вопросов: определение места, времени и периодичности проведения встреч, назначение директором колледжа ответственного педагога за сбор участников Клуба.
2. Методическая работа (изучение российского положительного опыта работы в данном направлении, разработка содержания встреч, тематических мультимедийных презентаций, подбор видеоматериала и др.).

Содержание проекта:

Проект создан с учётом социальной ситуации развития подростка. На фоне развития ведущей в подростковом возрасте социально-значимой деятельности происходит развитие психических новообразований данного возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. Центральные новообразования подросткового возраста: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство "взрослости", переоценка ценностей, автономная мораль.

Занятия строятся так, чтобы подростки утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, учитывали чувство удовлетворения и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий. С этой целью в логической цепи занятий предусматривается организация различных видов деятельности (познавательная, социально-

значимая, творческая), процесс которых дает возможность каждому подростку применить свои знания, развить свою индивидуальность, а в результате – испытать эмоциональный подъем, чувство причастности к общему делу, к коллективу, ощущение радости, доставленной другим.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей подростков (диагностика, наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования, анкетирование, мини исследования);
- дискуссии, диспуты;
- кинолекторий,
- заочное паломничество, заочная экскурсия
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- «круглые столы»,
- самостоятельная творческая деятельность.

Ожидаемые результаты: К моменту завершения работы над проектом у воспитанников формируется:

- стремление осмыслить свои права и обязанности, оценить своё прошлое, обдумать своё настоящее, утвердить и понять самого себя.

Получая развёрнутую картину своей личности, подросток:

- размышляет о своём месте в жизни, о смысле жизни;
- проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций – проб.

Происходит формирование чувства взрослости как проявление самосознания. Подросток задумывается о существующих человеческих потребностях.

У воспитанников формируются коммуникативные навыки:

- Овладение способами взаимодействия с окружающими людьми,
- Выступления с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- Овладение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
- Освоение позитивных навыков общения с разными социальными группами.

Тематическое планирование

| № | Тема | Тип занятия |
|----|--|-----------------|
| 1. | 1) Общечеловеческие ценности 2) Христианская семья (на примере святых царственных страстотерпцев) | Комбинированное |
| 2. | 1) Определение здорового образа жизни 2) Грехи против семьи. Аборт. | Комбинированное |

| | | |
|----|--|-------------------|
| 3. | 1) Определение химической зависимости 2) Православные праздники: Рождество Христово. Традиции празднования в семьях дореволюционной России. | Комбинированное |
| 4. | 1) Свобода выбора – это уход от зависимости 2) Святая преподобная Евдокия (Ефросиния) Московская - образец жены и матери. | Комбинированное |
| 5. | 1) Прощение или месть? 2) Возможен ли брак по любви? Осмысление сути брака и семейной жизни. | Беседа, дискуссия |
| 6. | 1) Вечные ценности (долг, совесть) 2) Духовное совершенствование супругов - залог семейного счастья (на примере святых супружеских пар) | Круглый стол |
| 7. | 1) Умение работать и отдыхать. Как экономится время. 2) Православные праздники: Введение во храм Пресвятой Богородицы. Родительский подвиг святых праведных Иоакима и Анны. | Комбинированное |
| 8. | 1) Основные проблемы семейных отношений. 2) О мужественности и женственности. Семейная иерархия. Обязанности мужа и жены. | Комбинированное |
| 9. | 1) Лестница на вершину 2) Святые покровители семьи: святые благоверные князья Петр и Феврония - образец супружеской любви и верности. | Комбинированное |

Содержание программы

Занятие 1. Общечеловеческие ценности

Содержание занятия: Разъяснить учащимся понятия «индивид», «коллектив», «я», «мы», «они — те, кто вне коллектива». Что Важно для каждого, что важно для коллектива. Ввести понятия «устойчивый человек», «устойчивый коллектив».

Занятие 2. Определение здорового образа жизни

Содержание занятия: Дать понятие устойчивого развития; основные ориентиры для человека — здоровье, знание, духовность. Понятие о душе.

Занятие 3. Определение химической зависимости

Содержание занятия: Введение понятия зависимости; табак, алкоголь, наркотики — вещества, приносящие вред здоровью.

Занятие 4. Свобода выбора - это уход от зависимости

Содержание занятия: Дать понятие «ухода от зависимости», преодоление, собственное решение, собственная ответственность.

Занятие 5. Прощение или месть

Содержание занятия: Объяснить влияние обиды на отношения. Выявить причины непонимания. Побудить студентов прощать обиды и налаживать отношения друг с другом

Занятие 6. Вечные ценности (долг, совесть)

Содержание занятия: Ознакомить с понятиями «долг» и «совесть». Развивать умение коллективно анализировать проблему. Учить грамотно и обоснованно излагать мысли, совершенствовать навыки общения. Заинтересовать изучением литературы по вопросам морали, нравственности, этики.

Занятие 7. Умение работать. Как экономить время?

Содержание занятия: Организация планирования, анализа, а также рефлексия, самооценка своей деятельности.

Занятие 8. Основные проблемы семейных отношений.

Содержание занятия: Составные семейного счастья, основные проблемы семейных отношений.

Занятие 9. Лестница на вершину.

Содержание занятия: Основные правила успешности. Беседа «Этапы достижения цели. Промежуточные цели и результаты». Практическое задание «План жизни на ближайшие пять лет».

Литература:

- 1) Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
- 2) Православный катехизис Филарета Дроздова
- 3) Святитель Димитрий Ростовский «Жития святых»
- 4) Священник Илия Шугаев «Один раз на всю жизнь»
- 5) Священник М. Обухов «О грехе аборта»
- 6) Священник Б. Балашов «Великие праздники»
- 7) Пособие «Культура семьи» (Н. Храмова, Г. Алексеева, А. Сараева, Т. Алтушкина).
- 8) Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим.- М: АСТ-Пресс,1999.
- 9) Караковский В.А. Как быть с воспитанием? - М.: Открытая школа, 1997
- 10) Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
- 11) Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М.: Педагогическое общество России, 1997.
- 12) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. СПб. 2006.
- 13) Прутченков А. С. Необычный задачник для обычного гражданина: Сб. задач и заданий для подростков и старшеклассников. – М.: Ариант, 1996. – 64 с.
- 14) Рувинский Л. И. Нравственное воспитание подростков. М., 2001.
- 15) Гребников И.В. Этика и психология семейной жизни - М.; Просвещение, 1990.

16) Ковалев С.В. Психология современной семьи - М.; Просвещение, 1988.

Проект «Целомудрие – залог физического и духовного здоровья»

Проект направлен на формирование ответственного отношения к добрачному периоду жизни, на развенчивание ложного убеждения, что сожителство до брака – норма, на разъяснение таких понятий, как грех и целомудрие.

Место реализации – образовательные учреждения.

Участники – студентки 1 курса Крымского технического колледжа.

Форма проведения – беседа с использованием тематической презентации

Периодичность - согласно графику проведения встреч

Организаторы – администрация Крымского технического колледжа, Благочиние Крымского округа, Крымское отделение межрегионального общественного фонда содействия духовно-нравственному просвещению населения «Вознесение».

Взаимодействие: Крымский технический колледж, управление здравоохранения, Международный фестиваль «За жизнь», Всероссийский православный медико-просветительский центр «Жизнь».

Оборудование: ноутбук, проектор, демонстрационный экран.

Алгоритм подготовительного этапа

1. Организация заседания рабочей группы по организации мероприятия.
2. Согласование с социальными партнерами по проекту графика проведения встреч со студентками.
3. Разработка совместно с работниками Фонда «Вознесение», с управлением здравоохранения и Благочинием содержания духовно-просветительских встреч.
4. Подбор наглядного материала, разработка тематической мультимедийной презентации.
5. Разработка и заказ раздаточного информационно-просветительского материала по профилактике абортов и пропаганде семейных ценностей (буклеты, листовки).

Основной этап

Краткий план проведения духовно-просветительской встречи

1. Просмотр ролика на песню В. Малышева « Красота души».
2. Приветствие, представление ведущих встречи, разъяснение цели и актуальности проведения встречи.
3. Беседа священника по теме «Сотворение женщины, ее назначение до и после грехопадения».

4. Беседа работника Фонда «Вознесение» по теме «Женские добродетели. Целомудрие – всеобъемлющее название всех добродетелей».
5. Беседа врача-гинеколога по теме «Целомудрие - основа здоровой семьи»
6. Примеры благочестивых предков: невесты Христовы; подвижницы милосердия; верные жены; благочестивые родители.
7. Просмотр ролика на песню В. Малышева «Святая равноапостольная княгиня Ольга».
8. Подведение итогов встречи.
9. Распространение раздаточного информационно-просветительского материала по профилактике аборт и пропаганде целомудренного образа жизни.

Литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
2. Православный катехизис Филарета Дроздова
3. Иеромонах Порфирий «О воспитании девиц в духе истинно христианском»
4. Священник Павел Гумеров «О целомудрии и внебрачном сожителъстве»
5. Святитель Димитрий Ростовский «Жития святых».

Проект «Студенческое научное общество «Yuvenus»

Общие положения

1. Студенческое научное общество – добровольное творческое объединение, которое объединяет студентов колледжа, способных к научному поиску, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.
2. Студенческое научное общество руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании» и данным Положением.
3. Положение о научном обществе рассматривается на заседании совета научного общества, принимается общим собранием членов СНО и утверждается директором.

Цели, задачи и основные принципы студенческого научного общества «Yuvenus»

1. Сформировать единое научное общество колледжа со своими традициями.
2. Способствовать расширению кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки.

3. Создать оптимальные условия для выявления, поддержки одаренных студентов и распространение, популяризация научных знаний в разных областях науки.
4. Способствовать активному включению студентов в процесс самообразования и саморазвития.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
6. Способствовать овладению студентами искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами.
7. Содействовать научно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и дальнейшей социализации, связанной с выбором профессии.

Организация работы СНО строится по следующим принципам:

1. Интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности студентов, когда опыт и навыки, полученные в СНО, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
2. Непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении студентов различных возрастов и научных руководителей;
3. Межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основные направления работы

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение студентов работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи студентам в проведении экспериментальной и исследовательской работе
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований студентов
5. Рецензирование научных работ при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, интеллектуальных игр.

Структура СНО:

- Руководитель (преподаватель колледжа);
- Руководители секций (преподаватели колледжа);
- Председатель СНО (студент)

Руководители секций СНО, формируют умения и навыки исследовательской работы, обучают приемам устной и письменной переработки материалов различной литературы, Интернет-ресурсов; приемам подготовки плана и работы с ним

Научное общество состоит из следующих секций:

- Естествознание. Культура здорового образа жизни;
- История и краеведение;
- Филология и лингвистика;
- Математика и математическое моделирование;
- Информатика и информационные технологии;
- Статистика;
- Экспериментальные, опытнические работы и технологии.

Устав студенческого научного общества «Yuvenus»

Членом общества может стать каждый студент колледжа, изъявивший желание активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в работе одной-двух секций общества. Прием в СНО осуществляется на основе заявления.

Права и обязанности

Члены СНО имеют право:

- быть участником одного или нескольких секций общества;
- принимать участие в любом мероприятии, проводимом обществом;
- свободно выражать свои убеждения и отстаивать их в рамках деятельности общества;
- получать свободный доступ к научной и иной информации, имеющейся у общества;
- использовать материальную базу колледжа для реализации своих проектов и научно-исследовательских работ;
- обращаться за консультацией и получать ответы и помощь по исследуемой проблеме у педагогов, научных руководителей, администрации колледжа;
- быть представленными и награжденными грамотами, дипломами;
- добровольно выйти из состава общества.

Члены СНО обязаны:

- выполнять исследования в соответствии с требованиями, утвержденными в образовательном учреждении;

- соблюдать график работ в соответствии с рабочей программой исследования;
- соблюдать в полной сохранности и бережно использовать материальные ресурсы и справочно-информационные материалы образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музея и т.п.);
- активно работать в творческих группах, участвовать в работе конференций, олимпиад, интеллектуальных играх, самостоятельно углублять знания по избранной области науки, техники, искусства;
- отчитываться о своей работе на конференции под руководством научного руководителя.

Проект «Фестиваль дружбы народов «Под небом России»

Положение о проведении фестиваля дружбы народов «Под небом России»

1. Цель фестиваля:

- развивать навыки культурного общения у студентов, расширять кругозор;
- создавать благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей личности любой национальности;
- сохранять и развивать понятия о традициях, обычаях и национальной кухне различных народов, проживающих в Краснодарском крае;
- воспитывать толерантное отношение к людям,
- воспитывать гражданина многонационального государства, личности, ориентирующейся в международном пространстве культур.

2. Задачи фестиваля:

Содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод для всех народов.

3. Общие положения:

В фестивале принимают участие студенты колледжа I и II курсов.

В рамках фестиваля участники представляют:

3.1. Музыкальную программу в форме литературно-музыкальной композиции, театральной постановки или отдельных номеров, соединенных по смыслу. В программе необходимо показать:

- национальный костюм, речь;
- презентацию «В дружной семье народов Кубани».

Продолжительность выступления - не более 15 минут.

3.2. Оформление стола с приготовлением блюд национальной кухни в обеденном зале столовой колледжа.

Группы могут пригласить профессиональные танцевальные, вокальные коллективы или солистов.

4. Порядок проведения фестиваля:

I этап – показ и репетиции номеров (ежедневно 14:30 актовый зал)

II этап – генеральная репетиция 18 апреля 2014 г. в 14:30 ч. в актовом зале.

III этап – финал фестиваля, который будет проходить 22 и 23 апреля в 14:00ч. в актовом зале и столовой колледжа .

Выступления участников фестиваля оценивает жюри, сформированное штабом воспитательной работы колледжа из числа представителей национальных диаспор, преподавателей, работников культуры.

Участники исполняют произведения под собственный аккомпанемент, а'capella (без музыкального сопровождения), в сопровождении концертмейстера или фонограммы. Запись фонограммы обеспечивается непосредственно конкурсантами.

5. Критерии оценки конкурсных программ:

1. Соблюдение регламента выступления;
2. Художественный уровень программы;
3. Исполнительское мастерство участников;
4. Соответствие репертуара и оригинальность исполнения.
5. Связь с национальными диаспорами Крымского района.

6. Награждение участников.

Участники награждаются дипломами победителей за участие по номинациям. Руководители групп оцениваются грамотой за подготовку победителя.

Проект «Студенческая конференция «От чистого слова - к чистому сердцу»

Проект направлен на духовно-нравственное просвещение молодежи, привлечение их к изучению российской истории, литературы и языка.

Основание: муниципальная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Крымском районе», соглашение о сотрудничестве.

Место реализации – Крымский технический колледж.

Участники – студенты 1-2 курсов.

Дата проведения: 24 мая в рамках празднования церковно-государственного праздника - Дня славянской письменности и культуры.

Организаторы – администрация Крымского технического колледжа, Благочиние Крымского округа, Крымское отделение межрегионального общественного фонда содействия духовно-нравственному просвещению населения «Вознесение».

Взаимодействие: управление образованием, управление культуры.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Оформление зала: тематическая книжная выставка, на центральной стене - баннер «Студенческая конференция «От чистого слова - к чистому сердцу»».

Алгоритм подготовительного этапа

1. Согласование с социальными партнерами по проекту организационных вопросов: определение места, времени проведения и темы конференции, назначение ответственных педагогов за организацию и ведение конференции.
2. Разработка заместителем директора колледжа и работниками Фонда «Вознесение» совместно с Благочинием сценария проведения конференции, внесение предложений по тематике студенческих исследовательских работ.
3. Подбор наглядного материала.
4. Заказ баннера, приобретение дипломов и книг - памятных подарков участникам.
5. Предварительное изучение студенческих исследовательских работ, пробная защита работ.

Вариант программы проведения конференции

1. Приветствие участников конференции, представление гостей.

Директор колледжа

2. Благословение мероприятия. Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Священник Благочиния Крымского округа

3. Заочное путешествие по местам, связанным с житием святых просветителей славян (просмотр фрагмента документального фильма «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий»).

4. Защита исследовательских работ:

- «Роль святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в духовном просвещении славян»;
- «Речь-зеркало души»;
- «Проблемы экологии русского языка»;
- «Слово – удивительный дар Бога человеку»;
- «Язык как воспитатель новых поколений».

5. Обзор книжной выставки. Презентация книжных новинок.

Библиотекарь колледжа

6. Подведение итогов, награждение участников конференции, закрытие.

Литература:

1. Святитель Димитрий Ростовский «Жития святых»
2. Библия
3. В. Ирзабеков «Тайна русского языка»
4. «Славянорусский корнеслов: Язык наш - древо жизни на земле и отец наречий иных»

6. Механизм реализации проекта

| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| Этап 1. Аналитико-диагностический (подготовительный) 2010-2011 г.г. | | | | |
| 1 | Создание творческой группы преподавателей и руководителей кружков и клубов для разработки основных характеристик Проекта. | Представление списка руководителей клубов и творческих объединений – участников проекта | Сентябрь 2010 | Список руководителей клубов и творческих объединений утвержден директором |
| 2 | Определение социальных партнеров в деле духовно-нравственного просвещения студентов | Проведение организационных совещаний, заключение договоров | Октябрь 2010 | Заклучены договоры с социальными партнерами |
| 3 | Формирование нормативно-правовой базы реализации Проекта | Разработка положений проектов | Ноябрь 2010 – январь 2011 | Разработаны положения |
| 4 | Мониторинг предпочтений студентов | Проведение анкетирования | Сентябрь-октябрь 2010 | Обобщены результаты анкетирования |
| Этап 2. Практический (основной) 2012-2013 | | | | |
| 1 | Реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. | Проведение: – занятий клуба «На пороге семейной жизни», | Сентябрь 2012 – июнь 2013 | Занятия проведены, анкетирование подтверждает сформированные духовно-нравственные качества |
| | | – цикла лекция и бесед «Целомудрие – залог духовного и физического здоровья», | В течение учебного года по графику | Беседы и лекции проведены, анкетирование подтверждает формирование духовно-нравственных качеств |
| | | – конференции «От чистого слова – к чистому сердцу» | 24 мая 2012-2013 г.г. | Конференция проведена, студенты проявляют интерес к затронутым темам чистоты языка и |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | Подготовка и проведение конкурсов, конференций в рамках СНО «Ювенус» | В течение учебного года | нравственности Получены дипломы за участие во Всероссийских конкурсах национальной системы Интеграции |
| 2 | Расширение социальных проб, проектов студентов, преподавателей внутри и вне колледжа для приобретения студентами социального опыта и формирования нравственной позиции, воспитание гордости за Российское государство и его свершения через изучение истории родного края, города, семьи, школы, знаменитых земляков, родителей и выпускников колледжа. | Проведение классных часов по программе воспитательной работы колледжа раздела «Нравственное воспитание», привлечение к подготовке и проведению студентов, родителей, выпускников | В течение учебного года | Проведенные классные часы, родительские собрания, мероприятия с участием родителей и выпускников способствовали закреплению духовных ценностей |
| 3 | Отслеживание процессов, анализ состояния | Проведение анкетирования | В течение учебного года | Отмечается положительная динамика формирования духовно-нравственных качеств |
| Этап 3. Контрольно-обобщающий (аналитический) 2014-2015 | | | | |
| 1 | Обработка данных, полученных в ходе реализации I и II этапов проекта; обобщение материалов; создание инновационного банка программ по духовно-нравственному воспитанию, классных часов с использованием цифровых технологий; популяризация достижений студентов и преподавателей | Создание банка программ по духовно-нравственному воспитанию, методических разработок классных часов с использованием цифровых технологий | В течение учебного года | Создан банк программ по духовно-нравственному воспитанию, методических разработок классных часов с использованием цифровых технологий |
| 2 | Обобщение опыта работы администрации, преподавателей, родителей и студентов по формированию гражданской позиции личности через | Подготовка инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание как фактор развития будущего специалиста» | Сентябрь 2014 – апрель 2015 | Разработан инновационный проект |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------|--|
| | приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям. | | | |
| 3 | Педсовет “Эффективность гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в колледже” | Подготовка и проведение педсовета | Июль 2015 | Протокол педсовета, решение по перспективам и путям дальнейшего развития |

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).

Штаб воспитательной работы обеспечивает:

- координацию планирования работы;
- отслеживание нагрузки на студентов;
- координацию деятельности специалистов в колледже;
- координацию взаимодействия с социальными партнерами;
- подготовку методического обеспечения;
- разработку перспективно-тематического планирования, методических разработок; отбор методов и приемов;
- подготовку материалов по результатам деятельности;
- организацию обмена опытом.

Социально-психологическая служба обеспечивает:

- сопровождение студентов;
- выявление и коррекцию внутреннего психологического состояния студента организация психологической помощи по запросам родителей;
- составление психологических заключений.

Участники реализации инновационного проекта:

- студенты, студенческий совет самоуправления колледжа,
- заместитель директора по УВР колледжа
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- библиотекари,
- родители,
- социальные партнеры.

8. Объем выполненных работ

К концу реализации проекта все запланированные работы выполнены в полном объеме

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- адекватность самооценки
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

Теория педагогики предлагает различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов:

- Методы экспертной оценки. Где экспертами могут выступать преподаватели,, родители , сокурсники;
- Методы фиксации и оценки поведения студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях).

В качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов помогает установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценить эффективность проекта позволили такие эмпирические методы как : наблюдения, опросы студентов, обобщение педагогического опыта. Как показатели эффективности выступают: снижение нарушений в поведении студентов, совершаемые ими правонарушения, улучшение дружеских отношений в коллективе; положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса; желание студентов поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка; укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности .

Критерии и методы оценки результативности: включенность родителей в деятельность; изменение взаимоотношений участников педагогического процесса; сформированность у студентов первоначальных представлений о духовном мире; освоение социальных навыков и норм поведения, совместная деятельность и взаимопомощь.

К результатам не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся: ценностные ориентации студентов, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.); характеристи-

ка социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (честность, доброта, дружелюбие и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности студентов осуществляется в ходе постоянного наблюдения преподавателя, классного руководителя в тесном сотрудничестве с семьей студента.

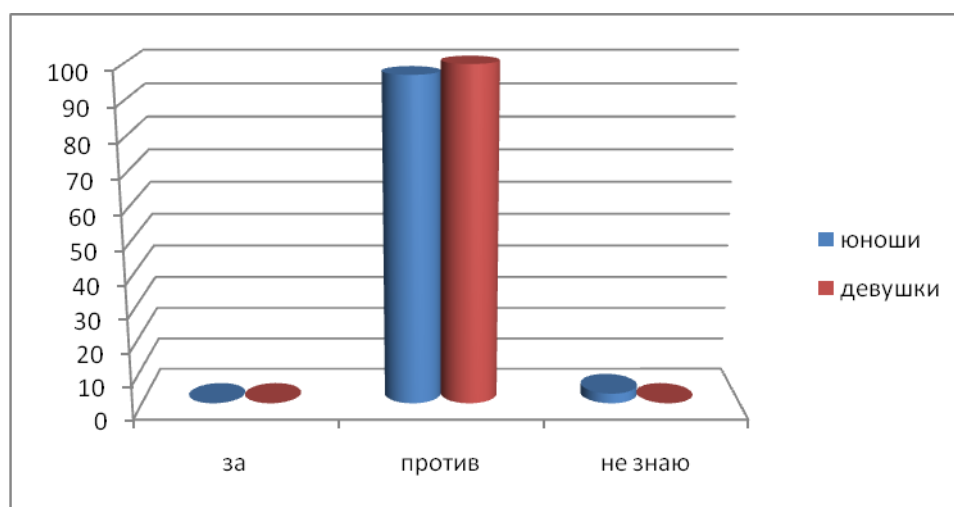
Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

11.Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

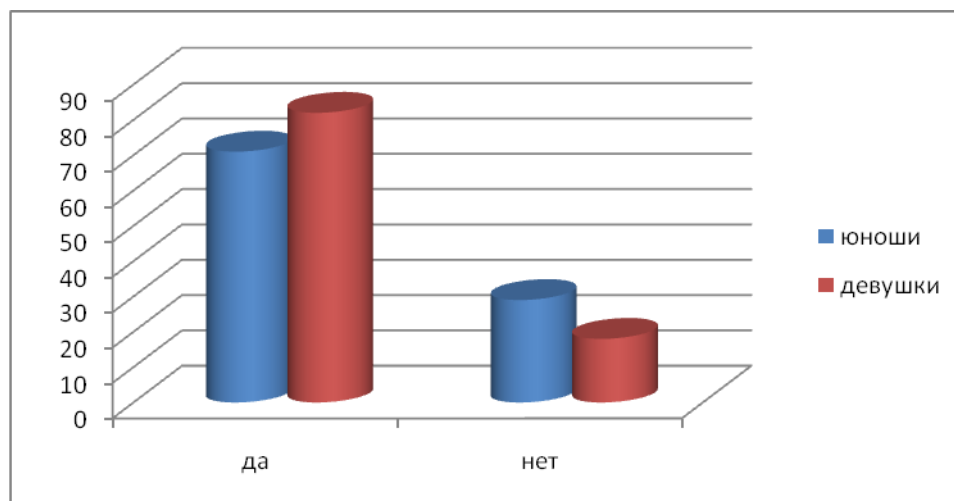
С 2012 года интерес к работе студенческого клуба «На пороге семейной жизни» возрос. Занятия клуба проходят в разнообразных формах, в т.ч. деловой игры с видеомультимедийным сопровождением. Студенты принимают активное участие в разработке сценариев занятий, привлекают к ним своих родителей и друзей. Результаты проведенной анкеты подтверждают нравственную зрелость студентов – участников клуба.

Анкета

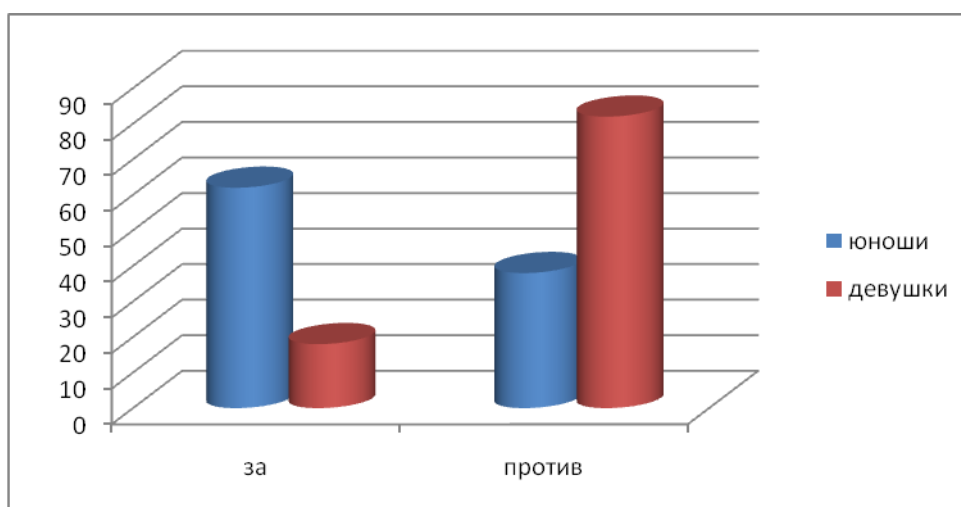
1. Ваше отношение к однополым бракам.



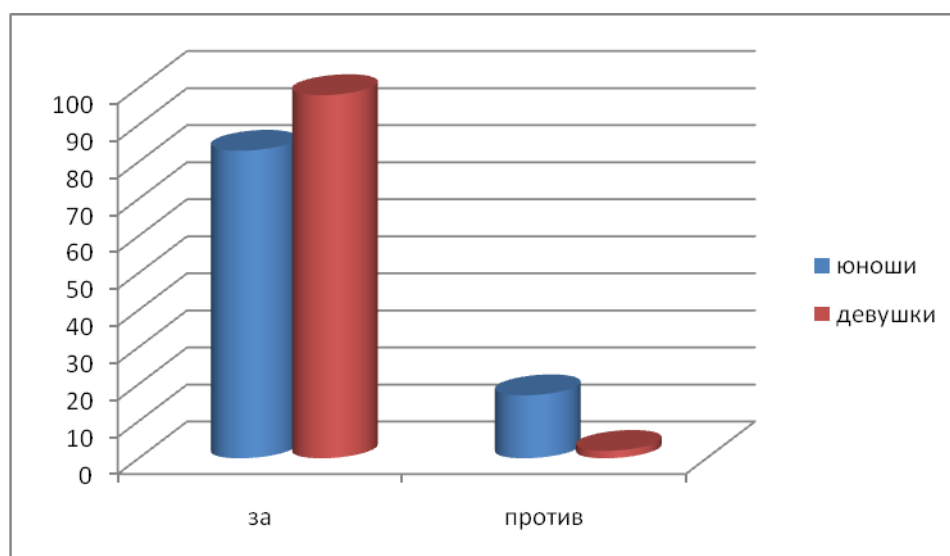
2. Понимаете ли вы таинство венчания супругов?



3. Как вы относитесь к сексуальным отношениям до брака?



4. Влияет ли здоровый образ жизни на прочность семьи?



Итогом реализации Проекта «Целомудрие – залог физического и духовного здоровья» стали результаты анкетирования и отзывов студентов.

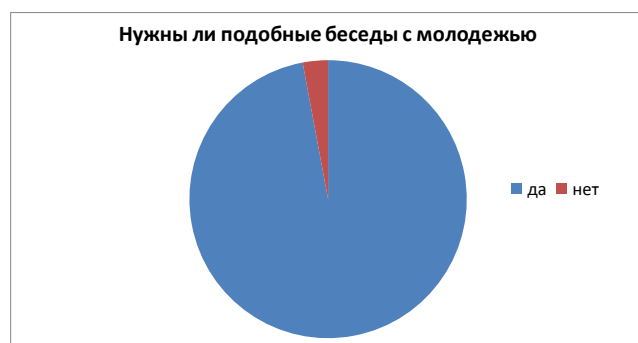
Анкета №1

1. Что включает в себя понятие «женская / мужская красота»?
2. Что такое целомудрие?
3. Нужно ли сохранять девственность до брака?
4. Ваше отношение к аборту
5. Ваше отношение к так называемому «гражданскому браку».



Анкета №2

1. Ваши впечатления о встрече.
2. Как Вы считаете, нужно ли проводить встречи данной тематики?



- Я считаю, что такие встречи нужно проводить чаще. Девушкам обязательно нужно рассказывать о целомудрии. Спасибо за беседу!
- Эта встреча дала мне много нового. Уверена, что если бы не ваш рассказ, я бы могла сделать много ошибок. Спасибо большое!
- Сейчас в нашей жизни так много соблазнов и искушений. Уверена, что после такой беседы, душа каждого наполнилась чем-то. Спасибо за такой замечательный и необычный урок! Узнать, что такое целомудрие очень важно. Думаю, что сейчас мало

девушек и юношей, понимающих настоящее значение этого слова. добрым и правильным.

- *Мне очень понравилась эта встреча. Она заставила меня о многом задуматься.*

Воспитание духовности студентов Крымского технического колледжа через научно-исследовательскую деятельность, организованную с помощью Проекта «Студенческое научное общество «YUVENUS».

Духовно-нравственному воспитанию студентов Крымского технического колледжа способствует их приобщение к научно-исследовательской и творческой работе. Студенческое научное общество «YUVENUS» объединяет творческую молодежь колледжа. Куратором работы общества заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность общества регламентируется Положением. В нем определена основная цель общества – активизация познавательной деятельности студентов, развитие интеллектуальных и духовно-нравственных качеств будущих специалистов, их творческих способностей, развитие навыков научно – исследовательской работы.

Традиционными в колледже стали ежегодные научно-практические конференции:

- «Молодежь и будущее России»,
- «От чистого слова - к чистому сердцу» (посвященной Дню славянской письменности и культуры),
- «За здоровый образ жизни»,
- Рождественские студенческие образовательные чтения.

Студенты колледжа прославляют Кубань на Международных и Всероссийских конкурсах.

На VII Международном литературно-художественном конкурсе «Гренадеры, вперед!», организованном Всемирным Русским Народным Собором, Союзом Писателей России, Министерством образования РФ, Министерством Обороны РФ, группой компаний «Гренадеры», дипломы победителей получили пять студентов за работы:

- Видеофильм «Достопримечательности Крымского района»;
- Вышивка церковью Крымского района;
- Акварель «Святая Ручка»;
- Эссе «Их именами названы улицы нашего города»;
- Письмо моему земляку-герою.

Участвуя в международном фестивале-конкурсе творчества молодежи стран СНГ «Люблю тебя, земля моя» в г. Самара, 2011г. студенты представили работы:

- Золотые купола моей Кубани;
- Мой край родной – Кубань (кулинарные традиции и быт Кубанского казачества) и заслужили дипломы победителей III степени.

Во Всероссийском молодежном конкурсе-форуме научно-исследовательских работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2010» , «ЮНЭКО-2011» , который проходил в г. Москве, в ДДО «Непецино» управления делами Президента РФ, приняли участие наши студенты и были награждены дипломами победителей I степени за работы:

- Духовные тропинки Крымского района (история Свято-Михайло-Архангельского храма);
- Особенности орнамента на кубанском каравае.

Во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» в 2010,2011,2012 годах высоко были оценены работы студентов:

- Кулинарные традиции - важнейшая составляющая национальной самобытности Кубани (Диплом I степени и серебряный знак отличия);
- Проблемы экологии русского языка (Диплом I степени и серебряный знак отличия);
- Заметки пчеловода Кубани (Диплом I степени и серебряный знак отличия);
- Празднично-обрядовая культура народов Кубани, как основа нравственности и духовной культуры современной молодежи (Диплом II степени);
- Патриотизм глазами «отцов и детей» (Диплом III степени);

Стартовой площадкой для многих студентов стало их участие в конференциях «Культура здорового образа жизни», «Молодежь и будущее России», организованных департаментом образования и науки Краснодарского края, Губернаторским конкурсом инновационных проектов «Премия IQ года».

Успеху выступлений на международных, всероссийских и краевых конференциях предшествовала кропотливая работа студентов и их руководителей при информационной поддержке Крымского отделения межрегионального фонда содействия духовно- нравственному просвещению «Вознесение», служителей духовно-просветительского центра Новороссийского благочиния, преподавателей воскресной школы Свято- Михайло- Архангельского храма, Крымского краеведческого музея, городского казачьего общества.

Особую роль в духовно- нравственном воспитании занимает библиотека колледжа. Читальный зал библиотеки колледжа получил диплом победителя и вторую премию на Всероссийском конкурсе учреждений профессионального образования всех уровней на лучшее оформление и деятельность музея, учебного кабинета истории (читального зала) по отражению важнейших событий истории и региона в г. Москве.

Итогом работы студенческого научного общества стали, получаемые студентами колледжа ежегодно престижные стипендии Правительства Российской Федерации, Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование. Возрос интерес и количество участников студенческих конференций, разнообразилась тематика.

Результаты Проекта «Фестиваль дружбы народов «Под небом России»

С начала учебного года студенты готовятся представить культуру, традиции народов, проживающих на территории Краснодарского края. Встречаются с представителями национальных диаспор, творческими коллективами, смотрят фильмы, встречаются с жителями Крымского района, посещают тематические экскурсии в Крымском краеведческом музее, готовят презентации, изготавливают национальные костюмы. Традиционно, ежегодно, в конце мая в колледже проходит фестиваль, который демонстрирует дружбу студентов разных национальностей. По результатам анкеты по выявлению установки на межнациональную толерантность студентов были получены следующие результаты, которые свидетельствуют о нравственной культуре и стремлению к миру и взаимопониманию, освоение социальных навыков и норм поведения, стремление к совместной деятельности и взаимопомощи. Хотя, некоторые ответы свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по духовно-нравственному просвещению и воспитанию.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что каждый народ (этнос) имеет свою уникальную культуру, свои поведенческие и бытовые особенности и что с этим обстоятельством в многонациональных коллективах необходимо считаться?

ДА-98%

НЕТ-2%

2. Рассмотрим следующую ситуацию. В одной из аудиторий нашего колледжа находится среднестатистическая студенческая группа, в которой учатся студенты разных национальностей. Несколько студентов громко разговаривают между собой на родном языке. Вошедший преподаватель сделал им замечание и указал, что в данной ситуации нужно разговаривать на языке, понятном всей аудитории, т.е. на русском языке. Справедливо ли замечание преподавателя?

- | | |
|--------|--------|
| ДА-95% | НЕТ-5% |
|--------|--------|
3. Доводилось ли Вам в колледже испытывать чувство унижения по национальному признаку?
- | | |
|-------|----------|
| ДА-0% | НЕТ-100% |
|-------|----------|
4. Считаете ли Вы правильным, что, поскольку абсолютное большинство преподавателей и студентов в нашем колледже составляют русские, то они и должны задавать доминирующие образцы поведения и правила общения?
- | | |
|--------|--------|
| ДА-99% | НЕТ-1% |
|--------|--------|
5. Изучали ли Вы в средней школе историю и культуру не только русского, но и других народов России?
- | | |
|-------|---------|
| ДА-2% | НЕТ-98% |
|-------|---------|
6. Считаете ли Вы нужным иметь некоторые представления об истории, культуре и религии этносов, составляющих многонациональный российский народ?
- | | |
|--------|--------|
| ДА-93% | НЕТ-7% |
|--------|--------|
7. Полагаете ли Вы, что какие-то моменты организации учебно-воспитательного процесса в колледже провоцируют конфликты на межнациональной почве?
- | | |
|-------|----------|
| ДА-0% | НЕТ-100% |
|-------|----------|
8. Считаете ли Вы возможным (не юридически, а фактически) избрание на пост Президента РФ гражданина нерусской национальности? ДА/НЕТ
- | | |
|--------|---------|
| ДА-86% | НЕТ-14% |
|--------|---------|
9. .Согласны ли Вы с утверждением, что понятия «российский» и «русский» взаимозаменяемы?
- | | |
|--------|---------|
| ДА-34% | НЕТ-76% |
|--------|---------|
10. Согласны ли Вы с утверждением, что русский - это человек православно-культурной традиции?
- | | |
|--------|---------|
| ДА-82% | НЕТ-17% |
|--------|---------|
11. Согласны ли Вы с утверждением, что русский - это тот, у кого несколько поколений предков русские «по крови»?
- | | |
|--------|---------|
| ДА-43% | НЕТ-67% |
|--------|---------|
12. Согласны ли Вы с утверждением, что русским можно и нужно считать того, кто отождествляет себя с Россией и с русской историей и культурой, кто думает и говорит на русском языке, кто связывает с Россией будущее своих детей и т.д.?
- | | |
|--------|---------|
| ДА-75% | НЕТ-25% |
|--------|---------|

13. Считаете ли Вы, что у русских имеется чувство национальной превосходства, и они проявляют это чувство в общении с представителями других народов?

ДА-12%

НЕТ-88%

14. Имеют ли русские основания считать себя сегодня униженными в России?

ДА-24%

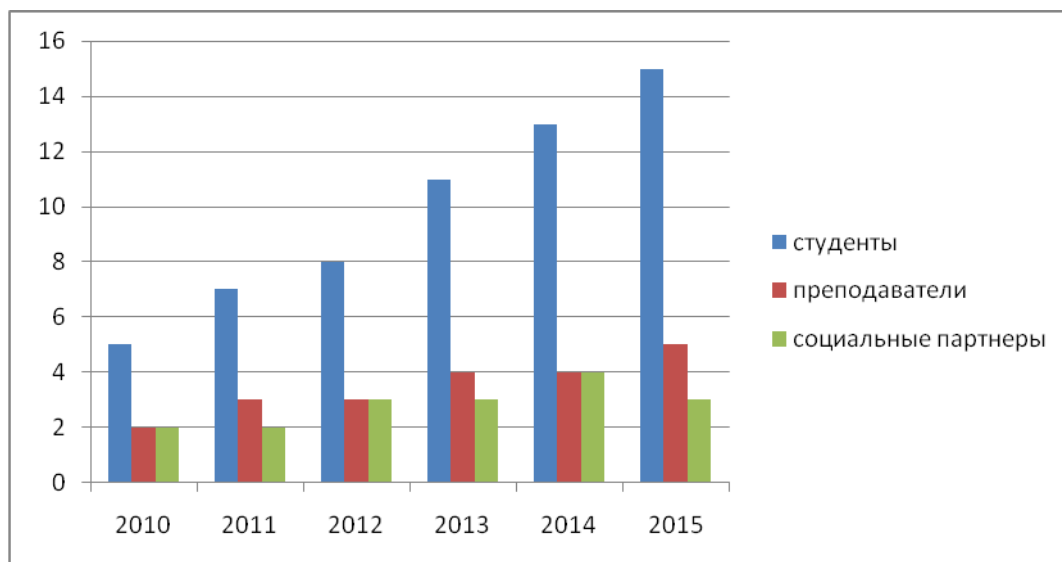
НЕТ-76%

15. Предпочитаете ли Вы формировать свой круг общения из «своих» этническом отношении?

ДА-13%

НЕТ-97%

Итогом духовно-нравственного воспитания в учебном году является студенческая конференция «От чистого слова – к чистому сердцу», которая проходит в День славянской письменности и культуры. Этой конференции предшествовали духовно-нравственные беседы «Земное и небесное воинство»; «Курение и здоровье»; «День православной книги»; «День православной молодежи»; «Пресвятая Богородица как идеальный образ матери»; «Православные праздники» и др. Выбор тем конференции предлагался филологами, историками колледжа и духовенством. Со времени первой конференции в 2010 году интерес к ее тематике значительно возрос, увеличилось количество участников.



Обогатилась тематика рассматриваемых на конференции вопросов: «Культура родного языка», «Сила слова», «Язык как форма воплощения национального сознания», «Состояние современного русского языка», «Духовные тропы Крымского района», «Церковно-славянский язык – культурная ценность», «Мат – не наш формат! (по итогам студенче-

ской акции)» и др. Традиционно все прошедшие шесть конференций получили положительный отклик на страницах общественно-политической газеты «Призыв».

Колледж получил в дар от фонда видеофильмы по духовно- нравственной тематике, которые активно используются в воспитательной работе Преподаватели и студенты колледжа - активные читатели православных журналов «Фома», «Русский дом», «София», которые поступают через фонд «Вознесение».

По наблюдениям педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, из бесед со студентами можно заключить, что за представленный период времени реализации проекта : произошло снижение нарушений в поведении студентов, улучшились дружеские отношения в коллективе; отмечается положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса; в ситуациях выбора отмечается желание студентов поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка. Наблюдается стабильный интерес к институту семьи, возрождению духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменились отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности студента.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Планируется реализация социальных ожиданий студентов, родителей, преподавателей к процессу воспитания в колледже, включение в проект большего числа студентов, трансляция опыта в учреждения среднего профессионального образования, в массовую практику воспитания. Разработка индивидуальных программ духовно-нравственного развития для разных социальных групп студентов (из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, стоящих на профилактическом учете)

13. Новизна (инновационность)

Разработанные в проекте методические материалы позволяют формировать социально-культурные компетенции будущего специалиста, предполагают работу по воспитанию уважения к личности, индивидуальным качествам человека, его нравственному облику, по развитию этнокультурной самоидентификации.

Раскрыты сущность и особенности духовно-нравственного воспитания студентов в условиях Крымского технического колледжа.

Обоснованы и проверены эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов на принципах преемственности, толерантности, сотрудничества, индивидуализации.

Сконструирована модель духовно-нравственного воспитания студентов колледжа, построенная на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, культурологического подходов.

Определены критерии, показатели духовно-нравственной воспитанности студентов колледжа.

Разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса духовно-нравственного воспитания студентов в колледже

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке модели духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды колледжа, в обосновании ее концептуальных основ и научных подходов к ее реализации.

14. Практическая значимость

Вопросы нравственного и патриотического воспитания находятся в поле зрения органов государственной власти Российской Федерации, являются в нашей стране важнейшей составляющей внутренней государственной политики. Для консолидации российского общества перед лицом внешних и внутренних вызовов, большое значение имеет системный подход к нравственному и патриотическому воспитанию молодых людей с активной жизненной позицией, уважающих права и свободы личности, традиции и культуру сограждан и других народов.

Внедрение результатов проекта осуществлялось путем выступления с докладами на заседаниях педагогических советов колледжа, на координационном совете по духовно-нравственному просвещению при администрации муниципального образования Крымский район, на совещаниях заместителей директоров по УВР средних профессиональных учреждений Краснодарского края, размещении материалов на сайте интернет-издания www.profobrazovanie.org, на сайте колледжа www.krimskcollege.ru, на страницах общественно-политической газеты Крымского района «Призыв».

Практическая значимость проекта состоит в разработанных положениях, программах проведения занятий по духовно-нравственному просвещению. Программные материалы проекта апробированы и получили одобрение социальных партнеров в деле воспитания, их реализация положительно повлияла на состояние дисциплины и правонарушений студентов, их нравственных позиций.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства духовно-нравственного воспитания студентов колледжа, методические рекомендации могут быть реализованы преподавателями в учреждениях среднего профессионального образования, в массовой практике воспитания.

15. Вероятные риски.

| Риски проекта | Меры для их минимизации |
|--|--|
| Недостаточный уровень мотивации студента и доверия преподавателю, консерватизм и нежелание изменений | Воздействие через студенческий совет самоуправления, работа с родителями |
| Проект реализован в условиях действующего образовательного процесса колледжа, требуется дополнительное время и стимул, так как все работники колледжа задействованы в основном образовательном процессе. | 1. Материальное стимулирование (установление существенных стимулирующих выплат, премирование) 2. Предусмотреть в эффективном контракте стимулирование преподавателей, включенных в проект |
| Переподготовка классных руководителей недостаточна для самостоятельной индивидуальной работы по проблемам духовно-нравственного воспитания | 1. Разработать систему методической работы с классными руководителями 2. Разработать систему внутри колледжного контроля и диагностики затруднений классных руководителей 3. Организовать индивидуальное консультирование со специалистами социального партнерства |
| Работа по духовно-нравственной коррекции связана с большим напряжением сил, поэтому возможно быстрое «выгорание» преподавателей, либо имитация деятельности | 1. Создание благоприятного психологического климата 2. Психологические тренинги, нацеленные на эмоциональную поддержку |
| Увольнение участника проекта | Не допустить, чтобы увольнение было связано с боязнью большого объема работ, необходимо создать атмосферу успеха и взаимопомощи, чтобы у каждого было чувство локтя, право на ошибку и взаимопонимание |

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc
2. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>
3. Лаптенко С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Пособие для педагогов и руководителей школ / С.Д. Лаптенко, Мн.: Амалфея, 2001.
4. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников, 2011, №1
6. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. – М.: Академия, 1999 г.
- 7.Плинтер Я.Т. Воспитание личности в коллективе. – М.: 2000 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Концепция организации воспитательной деятельности ГБПОУ СПО «Крымский технический колледж» КК на 2013-2015 годы

1. Введение

Концепция организации воспитательной деятельности ГБОУ СПО «Крымский технический колледж» КК (далее - Концепция) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», концепцией долгосрочной краевой целевой программой «Патриотическое воспитание населения Краснодарского края на 2012-2015 годы»; концепцией долгосрочной краевой целевой программы «Укрепление правопорядка, профилактика правонарушений, усиление борьбы с преступностью и противодействие коррупции в Краснодарском крае на 2013-2015 годы»; долгосрочной краевой целевой программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае на 2012-2014 годы».

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Современный студент – это, в большинстве своем, аполитичная, суверенная личность, имеющая собственный стиль поведения, стиль жизни, собственные взгляды, интересы. Всё это требует создания условий для развития каждого. Современного студента необходимо вовлекать, а не обязывать, заинтересовывать, а не настаивать. Образование рассматривается как совокупность равных составляющих: воспитание, обучение и социализация личности.

Концепция разработана с учетом, с одной стороны, государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе образования с целью повышения качества подготовки специалистов, с другой – возможности администрации колледжа и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самовоспитание студентов.

Задачи Концепции:

- обеспечение прав студенческой молодежи на полноценное личностное развитие (духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами;
- содействие формированию практики социального партнерства в воспитании студенческой молодежи;
- усиление воспитательного аспекта в информационном пространстве;
- формирование гражданской позиции и патриотических качеств личности;
- обеспечение прав студенческой молодежи на полноценное личностное развитие;
- определение целей и задач воспитания на данном этапе;
- обеспечение методологических, теоретических основ эффективной организации воспитательной работы.

Концепция рассчитана на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов контроля её организации.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Концептуальные основы воспитания в системе профессионального образования

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самой мощной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- единства процессов воспитания, обучения и развития личности студента с доминированием воспитательного потенциала в образовательной деятельности педагогического коллектива, стремящегося к созданию здоровьесберегающего пространства в учебном заведении;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании в едином образовательно-воспитательном процессе, направленном на развитие профессиональных способностей студентов;
- осуществления процесса трансформации воспитания в самовоспитание, в самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов

Воспитание в колледже осуществляется на основе системно-ролевой теории формирования личности ребенка, целью которой является формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Осваивая роль (а точнее — систему ролей) в перечисленных социумах, человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью.

Он становится тем, кем и должен объективно стать в жизни:

- семьянином, способным выполнить сыновне-дочерний долг,
- супругом, воспитателем своих детей;
- профессионалом, способным на высоком уровне мастерства выполнять работу, совершая ее по законам экономической целесообразности, участвуя в коллективном самоуправлении и при этом обладая нужной коммуникативной культурой, облагораживающей трудовой процесс;
- гражданином страны с его высокой патриотической, национально-интернациональной, политической, правовой, нравственной и экологической культурой;
- гражданином мира с высокой геосоциальной и интерсоциальной культурой;
- саморегулирующейся системой в эгосфере, обладающей способностью к регулированию своих потребностей, к самообразованию, самовоспитанию, самоуправлению своими психическими состояниями и намерениями в достижении поставленных целей.

Лишь осваивая и выполняя те или иные социальные роли, он развивает и формиру-

ет свое сознание, мировоззрение, цели, мотивы, интересы, чувства, личностно и социально значимые потребности, т.е. становится личностью.

Воспитания в колледже осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Оно включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирует результативные воспитательные стратегии и методы, повышает эффективность действия различных механизмов воспитания, устанавливает и поддерживает баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Особый смысл приобретает на этом этапе жизни молодежи формирование их активной гражданской позиции, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Для юношей студентов актуальным является воспитание их как будущих защитников Отечества. Одним из важных направлений воспитательной деятельности в колледже является создание условий для подготовки к военной службе, для физического развития и занятий спортом, более глубокого освоения российской культуры в общем контексте мировой культуры.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитания в колледже являются показатели сформированности у студентов и выпускников таких качеств, которые необходимы им для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдения требований общества, государства, выполнения обязанностей члена семьи, трудового коллектива. Для целенаправленного развития и повышения качества воспитательной деятельности в колледже важное значение имеет его кадровое обеспечение, готовность педагогов к решению проблем и современных задач воспитания.

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия студента, преподавателя, коллектива колледжа в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств. Такое взаимодействие позволит эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, экономического и социального прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

2. Цель и задачи воспитания студентов

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента в колледже эта цель кон-

кретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- - формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

3. Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже:

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности классного руководителя, студенческого самоуправления и студентов группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, клубов, спортивных секций, творческих объединений, групп и отрядов;
- содержание деятельности совета по воспитанию (методического объединения классных руководителей), организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений

воспитательной работы, интегрирующего в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студента.

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность студента и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент-студент, студент-преподаватель.

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя, органов самоуправления и студентов реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа со студентами, степень адаптации к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
- совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки студентов;
- создание в группе атмосферы взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

Содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных образований:

- приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, дни памяти известных писателей и поэтов, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням, встречи с поэтами, посещение музеев и др.);
- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами и выпускниками, экскурсии на предприятия, конкурсы «Лучший по специальности», профессиональные праздники, участие в деятельности трудовых отрядов и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (мероприятия к знаменательным датам в жизни страны, области, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, экскурсии в музеи и т.д.);

- духовно-нравственное воспитание (беседы о духовности и нравственности, о ценностях семьи, о здоровом образе жизни, о толерантности, диспуты, кинофорумы, участие в деятельности волонтерской группы, акции и др.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общеколледжных делах (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества и др.).

Содержание деятельности Методического объединения классных руководителей:

- координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;

- обеспечение системности воспитательной деятельности в колледже на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;

- проведение семинаров, круглых столов, научно-практических конференций по проблемам воспитательной работы;

- выпуск методических разработок, программ, пособий по различным вопросам воспитательной деятельности.

4. Технология организации воспитательной работы

Принципы использования тех или иных методов и форм воспитания студентов в колледже:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);

- индивидуализация использования методов воспитания;

- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;

- гуманистическая направленность методов воспитания;

- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы воспитательной деятельности :

- диагностические (наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, социометрия, испытательные ситуации);

- - планирования (структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия);

- - организаторские (организация коллектива и органов его самоуправления, коллективной деятельности, распределение ролей, делегирование ответственности студентам

и ее регулирование);

- коммуникативные (выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество);

- формирующие (формирование сознания и опыта жизнедеятельности, методы стимулирования);

- контрольно-аналитические и оценочные (проверка хода воспитательного процесса, сбор и учет данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка);

- координационно-коррекционные (выбор и выработка единых и персонифицированных требований к студентам, к организации воспитательной работы, корректирование действий и усилий).

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и студентов:

- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, предметные недели, дни, ярмарки, занятия в кружках, клубах и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты, спортивные соревнования и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные праздники, дни открытых дверей и др.).

Оценка эффективности процесса воспитания в соответствии с перечисленными критериями позволяет оценить результативность деятельности педагогов по обеспечению гармоничного развития воспитанников.

5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах студента, оканчивающего колледж:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

Критериями эффективности воспитательного процесса выступают показатели готовности и способности личности выполнять, в том числе, объективно существующую систему социальных ролей.

Срок реализации Концепции 2013-2015 годы